

UN AÑO DE EXPERIENCIA EN EL CAMPUS VIRTUAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS GEOLÓGICAS

José Ángel López García - Sol López Andrés

jangel@geo.ucm.es - antares@geo.ucm.es

Facultad de Ciencias Geológicas - UCM

Palabras clave: Facultad de Ciencias Geológicas; WebCT

En este trabajo se resumen la experiencia de la aplicación de los recursos del Campus Virtual en apoyo de la docencia presencial en la Facultad de Ciencias Geológicas.

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad Complutense ha desarrollado a lo largo del curso 2004-2005 un importante esfuerzo para impulsar las herramientas de enseñanza apoyadas en nuevas tecnologías. La Facultad de Ciencias Geológicas ha impulsado el uso de estas herramientas con la incorporación de una parte importante de sus profesores al Campus Virtual (CV). Además se han puesto en marcha una serie de programas de innovación docente para mejorar la calidad de las enseñanzas impartidas y de atención a los alumnos, entre los que cabe destacar la incorporación de las Asesorías Académicas al Campus Virtual, que permitirá a los alumnos tener un acceso más rápido a sus asesores.

2. LA SITUACIÓN ACTUAL

La mayoría de los profesores de la Facultad de Ciencias Geológicas, hace años que en mayor o menor proporción venimos utilizando apoyos informáticos en nuestra docencia. La Facultad cuenta con dos aulas de informática, así como equipamientos audiovisuales en casi todas las aulas. Si a ello añadimos la experiencia en clases prácticas con número de alumnos reducido, y con un estrecho contacto con el estudiante en las prácticas de campo, no

es de extrañar que un buen número de profesores de la Facultad se haya implicado tanto en las asignaturas piloto, como en la utilización del Campus Virtual.

Las nuevas tecnologías en nuestro campo de investigación y docencia son de gran ayuda debido al manejo de voluminosa información audiovisual.

A lo largo del presente curso se han llevado a cabo diferentes actuaciones con el fin de promover y mejorar la utilización del Campus Virtual.

Dada su casi nula implantación a principios del curso 2004-2005, se programaron una serie de actuaciones con el fin de mejorar el conocimiento y la utilización del Campus Virtual.

Un primer campo de actuación ha sido dar a conocer las herramientas y la utilización del CV a los profesores, para ello se programaron dos cursos de formación llevados a cabo por la Unidad de Apoyo Técnico y Docente (UATD) y al que asistieron más de 40 profesores de la Facultad. Esto ha permitido que los profesores interesados tengan un mejor conocimiento de las herramientas de la plataforma que utiliza la Universidad (WebCT) y puedan beneficiarse de sus posibilidades de ayuda a la docencia. En la actualidad el número de profesores inscritos en el CV es de 69. Estos profesores se han implicado en la virtualización de 75 asignaturas aproximadamente. (Hay un desfase

debido a la existencia de grupos de prácticas de una misma asignatura.) Además hay virtualizados seis cursos de doctorado.

Un segundo campo ha sido intentar dar a conocer el CV entre los alumnos, labor llevada a cabo esencialmente por los profesores a través de la docencia de sus asignaturas, lo que ha permitido que un total de 696 alumnos de la Facultad tengan acceso al Campus Virtual. Estos alumnos al inscribirse, también tienen acceso al «Espacio de la Facultad» donde acceden todos los profesores y alumnos de la Facultad. A través de este espacio los alumnos pueden recibir todo tipo de información y avisos relacionados con la Facultad de Ciencias Geológicas, en sus ámbitos administrativos, educativos, etc.

Se ha intentado también que el personal técnico del aula de informática reciba una formación de la plataforma WebCT, que le permita solucionar pequeños problemas y dudas a los profesores y alumnos que comienzan a utilizar la plataforma.

Todas estas actuaciones se han combinado con la implantación de un buen número de asignaturas piloto, que se adapten al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.

Pensamos que nuestra Facultad está bien situada, en el conjunto de la Universidad Complutense, en la utilización de las herramientas del CV, tanto en número de profesores implicados como en el de alumnos.

3. PUNTOS DÉBILES

La implantación del CV tiene a nuestro juicio dos puntos débiles importantes. El primero de ellos es la falta de información de profesores y sobre todo de alumnos, como en casi todos los ámbitos de nuestra Universidad sólo se puede resolver con el voluntarismo de los profesores, que acceden a los cursos de formación que se organizan y después dan las primeras instrucciones a los estudiantes en sus asignaturas.

Otro punto débil importante es la dificultad de acceso de muchos estudiantes, no sólo por la imposibilidad de acceder al CV en sus domicilios, sino por la falta de puestos de ac-

ceso en la universidad, las aulas de informática suelen estar llenas a lo largo del curso y el acceso en otros puntos como la biblioteca o el aula Universia, cada vez están más saturados. Desgraciadamente son pocos los alumnos que disponen de un ordenador portátil para el acceso inalámbrico.

Un punto débil de la plataforma es la necesidad de algunos conocimientos de informática relacionados con creación de páginas web, para mejorar el rendimiento del CV, como por ejemplo, diseño de las páginas de bienvenida, creación de exámenes y cuestionarios, etc.

Otra cuestión a resolver es mejorar la información y coordinación con los profesores que permita mejorar la utilización del CV.

4. ACCIONES DE FUTURO

Está claro que las plataformas de enseñanza virtual pueden ser uno de los pilares de la docencia en el futuro. La experiencia del curso 2004-2005 nos indica que hay una serie de herramientas especialmente útiles de ayuda en la enseñanza.

Un primer factor positivo es la posibilidad de comunicación con el profesor, bien a través de los foros, grupos de trabajo o correo electrónico. Los alumnos son en nuestra Facultad poco asiduos de las tutorías y consultas con los profesores. La experiencia del curso pasado indica que hacen un mayor número de consultas a través del Campus Virtual que en persona.

La posibilidad de hacer grupos de trabajo, en los que los alumnos pueden intercambiar información entre ellos y con el profesor, se ha mostrado a lo largo del curso como una de las posibilidades más interesantes para la participación de los alumnos.

El Campus Virtual es también una buena herramienta para poner a disposición de los alumnos una serie de materiales de trabajo, de difícil acceso en otro caso, como pueden ser mapas, fotografías y otros documentos que se pueden digitalizar y con ello facilitar su uso sin que se deterioren. Lógicamente este material tiene que ser preparado de antemano, con el costo que eso supone.

En la actualidad varios programas de innovación docente en la Facultad de Ciencias Geológicas están encaminados a generar material docente, que sería difícil de poner a disposición de los alumnos si no es a través de las plataformas virtuales.

Asimismo a través de los programas de innovación se intenta mejorar la comunicación entre los profesores y alumnos de la Facultad. Se está intentando diseñar un espacio dentro del CV para las asesorías académicas de los alumnos. Está actualmente en fase de diseño. Una cuestión a solucionar es diferenciar las utilidades del espacio «Asesorías Académicas» del «Espacio de la Facultad».

Otra de las experiencias que se intenta mejorar es la utilización del espacio del centro como eje para la comunicación e intercambio de información entre los profesores y con los órganos de gobierno de la Facultad como es el acceso a información de calendarios oficiales, acuerdos de Juntas de Facultad, etc. Todo esto puede suponer en el futuro

un ahorro importante en material de papelería, sellos, etc.

Se pretende a lo largo del mes de junio impartir un curso básico y otro avanzado de WebCT para que todos los profesores que aun no están al día de esta plataforma puedan mejorar su utilización. En septiembre se pretende hacer un curso para que los alumnos tengan conocimiento de las normas básicas del programa y de cómo se pueden inscribir en el CV.

Se ha planteado también una reunión con los profesores que han utilizado la plataforma el curso 2004-2005, para resolver los problemas y puntos débiles detectados e intentar diseñar una plantilla homogénea que permita a los alumnos una identificación fácil de los distintos contenidos de las asignaturas etc.

Con todas estas acciones se intenta que a lo largo del curso 2005-2006, la mayoría de los profesores y alumnos de la Facultad de Ciencias Geológicas estén inscritos y participando activamente en el Campus Virtual.